

Согласовано _____

Председатель профсоюзного

комитета Гиренко И. В.

Утверждаю _____

заведующая МБДОУ

«Дюймовочка» Дергунова И. П.

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления развития воспитанников детского сада

«Дюймовочка»

с. Субботино.



2024 год

Содержание публичного отчета:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Сведения о численности воспитанников и составе семей.
4. Структура управления дошкольного учреждения, его органов самоуправления. Нормативно-правовое обеспечение управления.
5. Кадровое обеспечение.
6. Результативность системы управления. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду.
7. Информационно-коммуникативные технологии.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.
10. Организационно-методическая работа.
11. Работа с родителями.
12. Выводы и рекомендации.
13. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников детского сада «Дюймовочка» с. Субботино.

Дошкольное учреждение функционирует с 2001 года, имеет зарегистрированный Устав от 30.11.2011 года. Учреждение зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Красноярскому краю и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство 3 005861069 от 20 июня 2001 года, присвоен ОГРН 1022401110070.

Установлен статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников.

МБДОУ «Дюймовочка» с. Субботино является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы и другие средства индивидуализации. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом, Типовыми нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). Учредителем учреждения является администрация Шушенского района. Расположено по адресу: Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина 20. Это двухэтажное обособленное здание, расположенное в сорока километрах от п. Шушенское. Рядом с дошкольным учреждением находятся средняя общеобразовательная школа, поликлиника, центральный Дом культуры, сельский Совет.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении ведется на основе «Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 07.00 часов до 19.00 часов.

Заведующий дошкольным учреждением –Дергунова Инна Петровна имеет высшее педагогическое образование, общий педагогический стаж работы 29 лет.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база дошкольного учреждения: территория детского сада здания соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории имеется спортивная площадка. Территория детского сада площадью 1700 кв.м. разделена на игровые участки, спортивную площадку и хозяйственную зону. Игровые площадки соответствуют программным требованиям и нормам СанПиН 2.4.2660-10. Обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Спортивная площадка с достаточным набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В учреждении имеются: пять групповых комнат, в каждой - приемная, спальня, туалет и буфетная площадь; музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для хранения методических и дидактических пособий, кабинет заведующей, хозяйственно-бытовые помещения. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в детском саду силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголки сюжетно-ролевой игры, центры экспериментирования, изо.уголки, математические центры, центры художественной литературы, экологические центры, центры физического развития. Предметы развивающей среды организованы и расположены рационально, логично и удобно, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, отвечают художественно-эстетическим требованиям.

Наличие компьютерной техники: 2 компьютера, 2 ноутбука, принтер, сканер, 6 телевизоров, музыкальный центр, магнитофон, имеется доступ к интернету с 2 компьютеров.

Основное направление работы дошкольного учреждения: осуществление художественно-эстетического направления развития воспитанников. Педагогический коллектив использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и парциальные программы:

Комплексные	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2011, 2-е изд., испр. и доп.- М., Мозаика-синтез
Парциальные	Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников», 1995 г Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом- природа»,1998 г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительности». 2009 г. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009 г. С.А.Козлова. Программа «Я - человек» (приобщение ребенка к социальному миру), 2006 г. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы», 2002 г. О.С.Ушакова. «Программа по развитию речи в детском саду», 2009г. Г.С.Швайко. Программа по изобразительной деятельности в детском саду, 2010 г. О.Н. Радынова « Программа формирования основ музыкальной культуры дошкольника» 2007 г.

Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников. В настоящее время в МБДОУ функционируют 5 возрастных групп, которые посещают 91 ребенок в возрасте от 1 года до 7 лет.

Наименование групп	Количество детей в группах
Итого	87

Фактическая посещаемость воспитанников составляет 81 % от списочного состава.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	63	80
Неполная с матерью	23	16
Неполная с отцом	1	0,9
Оформлено опекунов	6	31

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	6,9
Два ребенка	42	44
Три ребенка и более	45	49,1

Контингент родителей в основном однороден, составляют рабочие и служащие государственных структур и сезонно работающие родители, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Возрастной состав родителей от 23 до 45 лет. Социально-неблагополучные семьи составляют 6%. Оценка работы МБДОУ родителями, дети которых посещают детский сад, составляет 84%. Данные анкетирования общественного мнения родителей о воспитании дошкольников в

ДОУ свидетельствуют, что оценка работы детского сада из года в год не снижается.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления. Нормативно-правовое обеспечение управления

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ.

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего и других локальных актов.

В течение учебного года проводилась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Кадровое обеспечение.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Характеристика кадрового состава.

Общее кол-во сотрудников	Административный персонал	Воспитатели и специалисты)	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал	Обслуживающий персонал
31	1	12	6	0	12
Педагогический коллектив					
	По образованию	Высшее педагогическое образование			5
		Среднее педагогическое образование			7
	По стажу	До 5 лет			1
		От 5 до 10 лет			3
		От 10 до 20 лет			3
		Свыше 20 лет			6

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию:

Уровень	Название	Ф И участника	Результат
Всероссийский	Я и моя мама	Бахтин Ярослав	Диплом степени 1
Всероссийский	Новогодняя поделка	Табакаева Арина	Диплом степени 2
Всероссийский	Гордость страны	Бахтин Ярослав	Диплом 1

			степени
Районный	Елочка	Быков Дмитрий	Грамота за участие
Сельский	Наряди елочку	Черепанова Милана	

Участие педагогов в конкурсах

Уровень, название	Название	ФИО участника	Результат
Всероссийский	Наши защитники	Дрожина О.А Протопопова С.Ю	Диплом степени 1
Всероссийский	8 марта	Дрожина О.А.	Диплом степени 1
Всероссийский	«Гордость страны»	Коновалова И.Н.	Диплом степени «Гордость страны» 1

Качество деятельности дошкольного учреждения в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения в контексте использования современных технологий, так и от подготовки кадров в области ИКТ.

Используем ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов

- (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- - использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
- - оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- - использование компьютера в делопроизводстве детского сада, создании различных баз данных;

- - создание электронной почты, ведение сайта ДООУ, открытие личных сайтов и групп.

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в течение года осуществлялось через:

- стажировки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и представление собственного педагогического опыта;
- систему методической работы в ДООУ;
- знакомство с инновационным педагогическим опытом, педагогической практикой;
- самообразование;
- профессиональной переподготовки;
- повышение квалификации.

Результативность системы управления. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик, использование активных методов работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры) – хороший стимул для организации работы педагогов по самообразованию, повышающий их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Направление и содержание самообразования определялось воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Контроль служит основанием для осуществления обратной связи и дает возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления. Проводился по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года. С целью получения наглядной картины

подготовки групп по всем направлениям деятельности: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта в ДООУ проводился перед началом учебного года предупредительный контроль. Количественную информацию о состоянии работы ДООУ по более узким вопросам получаем благодаря проведению оперативного контроля: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики. В рамках проекта организован смотр-конкурс групповых участков к летнему оздоровительному периоду и смотр-конкурс зимних участков со снежными поделками. Отрадно, что в проведении смотров-конкурсов активное участие приняли родители. Проводились тематические проверки с целью изучения выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определению меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане - анализ условий для проведения игровой деятельности с детьми, итоги проведения тематических недель в ДООУ, анализ предметно-пространственной среды по проектной деятельности с детьми, анализ использования инновационных технологий и методик по развитию речи, организации и реализации дополнительной деятельности, по использованию культурных практик. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. Регулярно старшим воспитателем проводилась проверка календарных планов, их направленность на реализацию ФГОС ДО, наличие тематического планирования, организацию образовательной деятельности с детьми на принципах партнёрства, в игровой форме, с использованием опытно-исследовательской деятельности. В течение года заполнялся творческой группой экран рейтинга воспитателей.

Оценочный компонент профессиональной компетентности:

- дидактическая компетентность педагога (дидактические знания и умения);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (субъектом);
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность (поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья);
- использование развивающей предметно-пространственной среды;

- чтобы произошло погружение в реальный творческий процесс, указывается конкретная тема дня, которую разрабатывают и оформляют в виде плана.

В конце года заполнялась индивидуальная траектория развития педагога, где учитывались следующие позиции: экспериментирование и проектирование, изучение и обеспечение научных подходов педагогом, совершенствование профессионального уровня, внедрение в практику инновационных педагогических технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование информационного обеспечения.

Четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования. Однако анализируя результативность педагогического процесса можно сделать вывод о том, что только 72% принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности.

Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребёнок в учреждении реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- какие условия созданы в ДООУ (развивающая предметно-пространственная среда; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи);
- как организован педагогический процесс в детском саду. Обучение и развитие личности ребёнка дошкольного возраста будет более глубоким и полным, если педагогами освоены, эффективно внедрены и непрерывно использованы новые педагогические технологии.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса реализовывалась установка на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей. Дошкольник - участник взаимодействия и субъекта саморазвития. Деятельностный подход является ведущим принципом работы воспитателя с детьми. Жизнь детей в детском учреждении насыщена интересными и привлекательными видами деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, проектировочная, коммуникативная, конструктивная, музыкальная, продуктивная. Используются технологии и программы, не дающие ребенку знания в готовом виде, а заставляют думать, рассуждать, сравнивать.

Содержание воспитательно-образовательной работы, как в организованных формах, так и в свободной деятельности детей в предметно-развивающей среде строились с учетом зоны ближайшего развития ребенка, носили развивающий, постепенно усложняющийся характер. Цель образовательной работы - развитие способностей детей, их успешная социализация. Основная форма организации образовательного процесса – проект, позволяющий развивать у детей инициативу, самостоятельность, ответственность. Занятие осталось одной из форм организации образовательного процесса, но содержание его носит деятельностные формы и интегрировано по видам деятельности.

Тематические интегрированные занятия проводились в течение года по следующим направлениям: речевая деятельность дошкольника; музыкальная и театрализованная деятельность.

В этом учебном году особое внимание уделялось решению проблем развития речи дошкольников. Проведены семинар, педагогический совет, мастер-классы, открытые занятия по направлениям: творческий и инновационный подход к оформлению развивающей среды, сопровождение педагогического процесса по формированию и развитию речевой деятельности у дошкольников, внедрение проблемно-диалогической технологии освоения новых знаний (самостоятельность, коммуникативные умения) и технологии проектной деятельности (подготовка плакатов, организация выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований). В результате, воспитатели освоили и стали применять мнемотаблицы, ментальные карты, кубик Кована, методику трех вопросов, ТРИЗ, блуждание по картине и тексту, проблемные ситуации, сюжетное обыгрывание, доску выбора. В пятничные игровые вечера знакомили родителей в практическом применении инновационных методик по обогащению речи детей, умению поддерживать ощущение успешности, включению мыслительных процессов.

В детском саду создано волонтерское движение с целью развития у детей таких качеств, как милосердие, желания помочь, трудолюбия, доброжелательности. Результаты показали, что это эффективная форма работы, при которой дети становятся более самостоятельными и инициативными. Произошло объединение активных и творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей. Формы работы: неделя добра для малышей, экологическая неделя, панорама добрых дел, акции, буклеты, письма добра, субботник, ярмарка. В результате мы дипломанты и призеры волонтерского движения.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Формами социальной работы в воспитании и развитии детей стали: заседания методических объединений, педагогических советов, разработка и оптимизация комплекса методических материалов, участие в смотрах, семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, обмен опытом, уроки мастерства, работа в районных модулях, приобщение и любовь к чтению через совместную работу с библиотекой, маркетинг новой детской художественной литературы, совместные выставки, экскурсии, тематические праздники, День открытых дверей, показ спектаклей, совместных культурно-массовых мероприятий, агитация, занятия, игры, инструктажи, экскурсии, викторины, литературные гостиные, досуги, выставки, консилиум, изготовление подарков, спортивные мероприятия, шашечные турниры, квест игры. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Продолжает работать модель оценки качества дошкольного образования в учреждении:

1. Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы: (через индикаторы и показатели отслеживаем взаимодействие сотрудников с воспитанниками в рамках социо - игровых подходов) - социально-коммуникативное развитие ребенка, социально-личностное развитие ребенка, развитие игровой деятельности, познавательное развитие (развитие речи, исследование), художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное развитие, театрализованная деятельность), физическое развитие, гражданская позиция.

2. Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий (отслеживаем через критерии). Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает: содержательно-насыщенная среда, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

3. Инструментарий оценки качества материально-технических условий (отслеживаем через конкурсы, контроль): групповые комнаты и спальни - соответствие Санпину, прогулочные участки соответствуют Санпину (оснащение, спортивное оборудование), спортивная площадка, помещения для специальных видов деятельности.

4. Инструментарий оценки качества условий присмотра и ухода: выполнение санитарно-гигиенических норм, организация питания, обеспечение безопасности.

5. Инструментарий оценки качества финансово-экономических условий.

6. Инструментарий оценки кадровых условий: укомплектованность, образовательный ценз, профессиональные компетентности.

7. Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Все педагоги проводят 2 раза в год диагностику по освоению программы детьми, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы,

формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала. Используются наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями, т.е. низкоформализованные методы, доступные педагогам, непосредственно работающими с детьми. Анализ выявленных проблем по результатам мониторинга обсуждался на родительских советах, а также в творческих группах (администрация, специалисты и педагоги).

По результатам внутреннего мониторинга освоения Программы вывод:

Физическое развитие

Программный материал усвоен детьми в основном на среднем уровне. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты у детей старшей группы и в подготовительной к школе группе «Родничок». Причина в нарушении координации и расторможенности. Некоторые дети имеют знания в этой области, но не участвуют в процессе, не принимают помощь взрослого на занятии. У детей 2 младшей и частично средней группы плохо развит навык быстро одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик. В средней группе 3 ребенка стали более активными и заинтересованными в данной области.

Познавательное развитие

Материал образовательной области усвоен на высоком уровне 57 детьми. Следует обратить внимание на развитие ориентировки в пространстве, во времени и на листе, на формирование гендерной принадлежности. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. На уровне ниже среднего детей нет. У детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Динамика наблюдается у большинства детей, пассивный словарь становится более активным, и, следовательно, способ выражения знаний более выраженный.

Речевое развитие

Программный материал в образовательной области усвоен на высоком уровне у 56 ребенка, среднем уровне у 32 детей, на низком уровне у 3 детей.

Социально – коммуникативное развитие

Программный материал образовательной области усвоен 63 детьми на высоком уровне, на среднем уровне - 28 детьми, на уровне ниже среднего 0 детей.

Художественно – эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен 52 детьми на высоком уровне, 36 детьми на среднем уровне, 3 детьми на уровне ниже среднего. У некоторых детей старшего дошкольного плохо сформирован навык правильной последовательности выполнения работы. Затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам Субботинской школы выпускники дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Детский сад реализовывал план-программу по профилактике детского дорожного травматизма. В соответствии с планом прошли тематические занятия по ПДД с детьми всех возрастных групп, проводились КВН, викторины по усвоению элементарных знаний о правилах дорожного движения, конкурс рисунков и поделок.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется: кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны, имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны, имеется пожарная декларация, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Реализована в учебном году план-программа по обучению дошкольников пожарной безопасности. В соответствии с данной программой в группах обновлялись уголки для родителей. Семьи воспитанников консультировали о необходимости ответственного отношения к воспитанию ребенка, чтобы не возникли опасные ситуации для его жизни. С детьми проводились конкурсы рисунков на тему правильного поведения в быту, тематические занятия.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют стиль и

внешний имидж учреждения, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Поэтому в учреждении разработан корпоративный проект «Имидж дошкольного учреждения», где намечены пути развития, Положение о профессиональной этике сотрудника. Формирование корпоративных норм и ценностей – очень важная составляющая часть организации. От того, какая корпоративная культура транслируется, насколько сотрудники разделяют ее ценности и установки, зависит качество работы и общее впечатление, которое формируется у потребителей ее услуг.

Кадровый педагогический коллектив в течение учебного года осуществлял комплексное сопровождение (наставничество) недавно работающих воспитателей, нуждающихся в помощи по реализации технологии преемственности и технологии деятельностного метода: знакомство с образовательными областями учреждения, программой развития, авторскими программами, формами и методами работы с детьми; посещение занятий кадровых сотрудников с последующим проведением своих открытых занятий с анализом и самоанализом.

Содержание работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

Из года в год актуально обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Перед коллективом детского сада выдвинута задача- совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения - Соломиной Антониной Михайловной, имеющей высшую категорию.

В физкультурно- оздоровительный блок учреждения входят медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно- гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В ДОУ проводилась активная работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, профилактике респираторных заболеваний,

профилактике педикулеза, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний глаз и заболевание сердечно-сосудистой системы. На родительских всеобщих проводились тренинги по дыхательной и корригирующей гимнастике. В течение дня обеспечивалась максимальная двигательная активность, организовывались: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа, гимнастика после дневного сна, релаксационные мероприятия. Во время прогулки дети продолжали активно использовать хождение по теренкуровым дорожкам - специальным маршрутам с использованием альпийской горки и прогулочной зоны, и выполнением дыхательных упражнений через нос. Активно использовались зоны релаксации. В течение года дети вакцинировались от инфекционных заболеваний в соответствии с календарем профилактических прививок. В октябре проводилась вакцинация против гриппа. Во всех группах функционируют бактерицидные лампы. Четко отслеживаются система проветривания и проведения гигиенических мероприятий: полоскание рта после еды, закаливание-хождение по ребристым дорожкам, проведение физкультминутки и гимнастики для глаз. При формировании нового детского коллектива все дети младших групп проходят обследование на яйца глистов, простейших и энтеробиоз.

Два раза в год проводится антропометрические исследования с занесением данных в медицинскую карту. Ежедневно дошкольники осматриваются на педикулёз и чесотку. Дети подготовительной группы и при необходимости осматриваются специалистами: хирургом, ортопедом, окулистом, неврологом, отоларингологом, стоматологом, логопедом. В течение года врач - педиатр постоянно проводил наблюдение за воспитанниками. Ежедневно оказывается квалифицированная медицинская помощь всем участникам образовательного процесса. Постоянно находились под контролем организация и качество питания. С целью витаминизации питания ежедневно дети получают фрукты, компоты из фруктов и ягод. Медицинской сестрой, администрацией и членами общественной комиссии по питанию (состоящей из родителей, сотрудников) регулярно проводится контроль за работой пищеблока: отслеживала соблюдение работниками кухни санэпид-режима, осуществляла контроль за технологическим процессом приготовления блюд и качеством привозимых продуктов. Питание дошкольного отделения хорошо сбалансировано по ингредиентам и микроэлементам с учетом возрастных потребностей растущего организма.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Обновлялись и пополнялись атрибуты к подвижным играм, театрализованной деятельности. Пополнялись центры детской активности, экспериментирования.

Система работы по обеспечению безопасности детей и сотрудников в ДОО так же способствовала комфортности пребывания в образовательном учреждении. В детском саду постоянно обновлялся информационный стенд «Красный, желтый, зеленый», где родители могли почитать полезную информацию о безопасности дорожного движения, разучить с детьми стихи, а дети рассмотреть яркие, красочные иллюстрации. В группах имеются папки-передвижки, информационные письма, листовки по правилам пожарной безопасности в быту, лесу. Родители знакомились с необходимыми действиями во время пожара.

В учреждении проводились беседы с сотрудниками различной тематики: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия во время землетрясения», «Действия при вспышке инфекционных заболеваний», «Учения по эвакуации детей во время пожара».

В данном блоке в ДОО осуществлялось физическое воспитание и развитие детей, как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, повседневной жизни.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх, педагоги реализовали индивидуальный подход к детям:

- формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьировали нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Педагогический коллектив реализовал задачу укрепления здоровья детей через совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности и введение в образовательный процесс инновационных программ («Старт» Л.В. Яковлевой, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина). Задачи данных

программ решались на базе глубокого всестороннего анализа индивидуальных физических и психологических особенностей каждого ребенка, направлены на формирование интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя.

Результатом работы в этом направлении стал достаточный уровень физической подготовленности детей в учреждении. Воспитанники занимали призовые места в районных Спартакиадах, игре в шашки, успешно проходили соревнования с учениками первого класса.

Анализ летней оздоровительной работы в МБДОУ.

План летней оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения предусматривает организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, различные смотры-конкурсы, а так же активное сотрудничество с родителями воспитанников. В дошкольном учреждении разработана сетка - программа занимательных дел, скорректирован режим дня, согласно летнему периоду:

1. Ежедневный утренний приём и гимнастика на воздухе.
2. Прогулки не менее 4 часов.
3. Закаливающие мероприятия.
4. Сон при открытых фрамугах без маек
5. Увеличение времени сна.
6. Витаминизация и калорийность питания.
7. Досуговые мероприятия.

В ходе летней оздоровительной кампании оздоровительными мероприятиями охвачено 86 детей. Коэффициент оздоровления детей за лето составил 82%.

В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществляется педагогами на участках детского сада (при благоприятных погодных условиях). Проводятся 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная детская деятельность включает в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Вся система воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период включает работу по реализации основных направлений развития дошкольников:

1. Физическое: утренние зарядки под музыкальное сопровождение на улице, речевые физкультминутки, подвижные игры и спортивные досуги (в

соответствии со специально разработанным специалистами МБДОУ планом музыкальных и физкультурных развлечений);

2. Социально-личностное: экскурсии к социальным объектам села, по улицам, в сад, к реке; беседы о культуре, истории, и другое; выставки детских рисунков «Мы за солнышком шагаем», фото-коллаж «Земляничная поляна»;

3. Познавательно- речевое: эксперименты и наблюдения в окружающей среде, чтение, сочинение сказок и рассказов, проведение мини-викторин, экскурсий, праздников и досугов.

4. Художественно-эстетическое: разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, слушание песен по определенной тематике. Очень нравятся воспитанникам игры-драматизации, театральные постановки. Дети лепят, рисуют, творят.

5. Традиционными стали проводимые ежегодно и пользующиеся особой популярностью мероприятия: «День памяти и скорби», «День защиты детей», «День Нептуна».

6. Активно со стороны родителей и детей проходят конкурсы и выставки на различные тематики.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проводились инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаливающих процедур.

Анализируя итоги работы в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

1. Максимальное использование условий летнего времени для закаливания и прогулок.

2. Создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПинов содержания ДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья);

3. Разработанная нормативная основа организации деятельности ДОУ в условиях летнего времени;

4. Эффективная работа с кадрами и родителями.

Обобщая итоги работы МБДОУ в летне-оздоровительный период, можно сделать вывод, что деятельность организована планомерно, системно, результативно.

Формы работы с семьей.

Отличительной чертой в работе с родителями в нашем учреждении является активная роль родителей в учебно-воспитательном процессе, особенно в проектной деятельности. Сотрудничество родительской общественности с педагогами, специалистами и администрацией в вопросах развития ребенка во многом определяет успешность их детей в развитии и воспитании. Несомненным достоинством накопленного опыта в дошкольном отделении по работе с родителями является доступность и открытость информации. Поэтому на смену постоянно действующих наглядных ширм с информацией о пройденном материале по всем разделам программ, используются электронные рассылки, информационные образовательные пространства - это работа сайта учреждения и открытие электронных групп с постоянно поступающей информацией и информационного образовательного ресурса самих педагогов группы совместно со специалистами. Работа родительских клубов, тренинги и индивидуальные консультации с родителями, показ открытых занятий, проведение родительских всеобучей, субботников, микро-центра, творческой гостиной, пятничных вечеров остается актуальной и необходимой частью совместной работы.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ реализуются проекты по взаимодействию с семьями воспитанников: «Познаем вместе», «Дружная семейка», «Будущие первоклассники», «Мир семейных увлечений», «Моя семья», «Школа молодых родителей», «Я и моя семья». Стали востребованы пятничные игровые вечера. Группы пополнились играми, игрушками, макетами, книгами, наглядными пособиями по изучаемым темам проектов. Основной целью являлось вовлечение родителей в активную жизнь учреждения и информирования их о деятельности, которая строится в детском саду. В течение года в соответствии с планированием годового плана проводились совместные конкурсы и выставки, походы и экскурсии, тематический контроль «Взаимодействие с семьями воспитанников». По итогам контроля были подготовлены аналитические справки.

В течение учебного года привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению им компенсации по родительской оплате.

В результате 68 % родителей вместе со своими детьми стали участниками различных конкурсов.

Выводы и рекомендации.

Подготовка воспитанников МБДОУ на хорошем уровне и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс осуществлялся в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством РФ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов.

Однако, несмотря на положительные стороны организации деятельности в ДОУ существуют вопросы, требующие доработки:

В организации деятельности с детьми:

Количественный состав воспитанников уменьшился на 8 человек по сравнению с прошлым годом в связи с понижением рождаемости. Детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 9 ч. (11%), а количество детей с третьей и четвертой группой здоровья уменьшилось. Это неплохие результаты. Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей, недостаточно ответственная работа медиков по выдаче справок...

Задачи педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году были реализованы, но уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости оставляет желать лучшего.

В совместной образовательной деятельности с воспитанниками систематически применять современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности дошкольников для развития у детей любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.

3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов с опорой на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса и детей ДООУ.

4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.