

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления воспитания воспитанников детского сада «Дюймовочка» с. Субботино.

Техническое задание «Независимая оценка качества образования».

Актуальность проблемы качества дошкольного образования:

дошкольное учреждение должно занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве. Система оценки качества дошкольного образования сориентировано на развитие каждого ребенка.

Приоритеты:

- поддержка разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- открытый характер дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи
- обеспечение творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Модель оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Дюймовочка» с. Субботино.

1. **Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы:** (через индикаторы и показатели отслеживаем взаимодействие сотрудников с воспитанниками в рамках социо - игровых подходов) - социально-коммуникативное развитие ребенка, социально-личностное развитие ребенка, развитие игровой деятельности, познавательное развитие (развитие речи, исследование), художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное развитие, театрализованная деятельность), физическое развитие, гражданская позиция. (приложение 1)
2. **Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий** (отслеживаем через критерии). Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает: содержательно-насыщенная среда, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

3. **Инструментарий оценки качества материально-технических условий (отслеживаем через конкурсы, контроль):** групповые комнаты и спальни - соответствие Санпину, прогулочные участки соответствуют Санпину (оснащение, спорт оборудование), спортивная площадка, помещения для специальных видов деятельности.
4. **Инструментарий оценки качества условий присмотра и ухода:** выполнение санитарно-гигиенических норм, организация питания, обеспечение безопасности.
5. **Инструментарий оценки качества финансово-экономических условий.**
6. **Инструментарий оценки кадровых условий:** укомплектованность, образовательный ценз, профессиональные компетентности.
7. **Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством.**

Разработан и реализуется проект «Инструментарий оценки качества дошкольного образования ДОУ «Дюймовочка» с. Субботино», Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Практика оценки качества «Реализация индивидуальной траектории профессионального развития» в учреждении работает на протяжении трех лет, определяя динамику профессионального развития педагогов. **(приложение 2)**

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. (приложение 1)

Показатели, индикаторы	0	1	2	3
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ				
В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).				

В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.				
В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми. В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.). В 2.2.В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).				
В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением. В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей. В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с				

трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями В..5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				

Реализация индивидуальной траектории профессионального развития старшего воспитателя Немцевой Л. А. (приложение 2)

проблема	тема	Пути реализации	результат	достижения
1.Качество подготовки воспитанников и реализация образовательных программ	«Оценка качества образования»	1.ориентация на потребности семьи и ребенка 2.создание гибкой многофункциональной работы ДОУ 3.взаимодействие между родителями и ДОУ 4.реализация идеи самооценности дошкольного детства 5. совершенствование программно-методического сопровождения 6. создание мониторинга качества образовательного процесса	1.Разработана и реализуется Модель «Инструментарий оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Дюймовочка» с. Субботино 2.Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога	1.ориентация на потребности семьи и ребенка 2.создание гибкой многофункциональной работы ДОУ 3.взаимодействие между родителями и ДОУ 4.реализация идеи самооценности дошкольного детства 5. совершенствование программно-методического сопровождения 6. создание мониторинга качества образовательного процесса
2. атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей	«Культурные практики»	Образовательная среда, ориентированная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.	Реализуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности	Методический сборник «Культурные практики, реализуемые ДОУ» Создана социальная ситуация развития детей.

3.единообразное понимание и исполнение норм деловой этики всеми членами коллектива учреждения	«Территория детского сада – составляющая образовательного пространства дошкольного детства»	Педагогический коллектив с учетом исходного состояния, анализа существующих проблем деятельности, имеющихся ресурсов формирует собственную модель нового состояния учреждения	1.Разработано Положение о профессиональной этике сотрудника 2.корпоративный проект имидж-продвижения «Инновационный вектор»	1.Летопись детского сада 2. Газета «Страна Детсадия» 3. Пиар мероприятия (дни открытых дверей, отчеты на сцене ЦДК, выставки, конкурсы, ярмарки, пятничные игровые вечера с родителями, волонтерство, поздравления детей на дому, благотворительные акции) 4.Публикации о достижениях в СМИ 5.визуально подвижные коммуникации (манера общения, бренд педагога, формат мероприятий) 6. Визуально неподвижные коммуникации (сайт, благоустроенность территории, внешний вид персонала)
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах современных	«Думаем, рассуждаем, сравниваем»	Поиск более эффективных <u>технологий</u> в дошкольном образовании, использование <u>современных</u> , уже отработанных <u>технологий</u> , а также психолого-педагогических подходов к данному процессу.	Тематические интегрированные занятия по следующим направлениям: речевая деятельность дошкольника; музыкальная и театрализованная деятельность, исследовательская деятельность	1.Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях; 2.Внедрение технологии интегрированного занятия в работе

педагогических технологий.				педагогов ДОУ; 3.Пополнение методической копилки конспектами интегрированных занятий; 4.Разработка технологических карт педагогами 5. Использование игровых педагогических технологий в работе воспитателя детского сада.
----------------------------	--	--	--	---

5. Успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса	«Сочетание традиций и инноваций»	Работа творческой группы педагогов над разработкой стратегий поддержки педагогов, динамикой индивидуальных результатов	1..предоставление воспитанникам свободного выбора деятельности 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов дошкольника	1.Выстроено взаимодействие с общественными организациями, семьями 2.Регулярное качественное участие в конкурсах разных уровней 3.Регулярное участие в районных конференциях и форумах, педагогами опубликовано 17 статей в СМИ. 4.Выпущены методические сборники из опыта работы 5. Составлены и рецензированы 4 авторские программы, организация 4 «Тематических недель» 6. Педагоги активно используют интернет-ресурсы, в социальной сети персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях. 7.Реализуются педагогические, детские, родительские проекты.
--	---	---	---	---